



ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/ว ๑ ๕๕๖

ศาลากลางจังหวัดกระบี่
ถนนอุตรกิจ กบ ๘๑๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เรียน นายอำเภอเมืองกระบี่ นายอำเภออ่าวลึก นายอำเภอคลองท่อม นายอำเภอปลายพระยา
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และนายกเทศมนตรีเมืองกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๘๒๒
ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๖ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดกระบี่ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขึ้น เพื่อให้ภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” นำสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้นำแนวทางการพัฒนา และประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามขั้นตอนที่ส่งมาพร้อมนี้ โดยมีรอบระยะเวลาในการประเมินตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ และในกรณีที่ต้องกรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความประสงค์จะพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาพอเพียงให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำหรับขั้นตอนการขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะได้แจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ~~สง~~สงอาด)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร/โทรสาร ๐-๗๕๖๑-๑๘๙๙, ๐-๗๕๖๒-๒๔๓๗

๑๑ เม.ย. ๒๕๕๖



ศาลากลางจังหวัดกระบี่
รับ ๐๙๙๒๑
วันที่ 1๐ เม.ย. 2556
เวลา

ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๙๒๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๖

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกระบี่
ที่ ๒๕๒๑
วันที่ ๑๑ เม.ย. ๒๕๕๖
เวลา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน/เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากกระทรวงศึกษาธิการว่า มีนโยบาย มุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยาย ผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษา พอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขึ้น เพื่อให้ภาคีเครือข่าย การขับเคลื่อนทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น “ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” นำสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งทราบ สำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ให้นำ แนวทางการพัฒนา และประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามขั้นตอนที่ส่งมาพร้อมนี้ โดยมีระยะเวลาในการประเมินตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ และในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความประสงค์จะพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษา พอเพียง ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำหรับขั้นตอนการขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงนั้น กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นจะได้แจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญนะ เอี่ยมแสง)
รองอธิบดี รักษาการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๕๑-๙๐๐๖ ต่อ ๕๓๑๓
โทรสาร ๐ ๒๒๕๑ ๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๑๑๒,๑๑๓

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้จังหวัดแจ้ง
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบแนวทางการพัฒนาและ
ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามขั้นตอน
ดังกล่าว

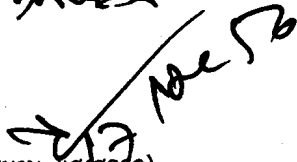
- เห็นควรแจ้ง อบจ.กระบี่ ทม.กระบี่ และอำเภอ
เพื่อให้แจ้ง อปท. ในพื้นที่ที่จัดการศึกษาทราบและ
ดำเนินการต่อไป พร้อมนี้ได้เสนอหนังสือมาเพื่อ
โปรดลงนามด้วยแล้ว





(นายสาโรจน์ ไชยมาตร)
หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นรักษาราชการแทน
ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

① นว

② รทพช



(นายสมาน แสงสะอาด)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่


๑๑ เม.ย. ๕๖

๑๑ เม.ย. ๕๖

Handwritten notes in the bottom left corner.



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสม

๑.๓ การพัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการขยายผล “สถานศึกษาพอเพียง”

๒. การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๑ ใช้เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการประเมิน

๒.๓ กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ - ๕ คน ดำเนินการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๕ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตาม ปศพ. และ นำ ปศพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์การนำ ปศพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนปศพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่นชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงาน ภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. 	
๑.๒ ครู	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูใน สถานศึกษา มีความ เข้าใจ มีสื่อและ/หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. และอธิบาย ปศพ. ได้ อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตาม ปศพ. และ นำ ปศพ. มาออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบจนเห็นผล และ มีการใช้สื่อและ/หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมี ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม ปศพ. จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำปศพ.เรียน ความสำเร็จในการจัดการ เรียนรู้ตาม ปศพ. จากการ ถอดบทเรียนของตนมาจัดทำ เป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอก สถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพ. อย่างต่อเนื่อง และ ครูในสถานศึกษาร่วมมือใน การขยายผลการขับเคลื่อน อย่างสม่ำเสมอ - มีการนำสื่อและ/หรือ นวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ขยายผล สู่ภายนอก สถานศึกษาจนเห็นผล 	

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	ระดับคุณภาพ	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ไปด้วยถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และ นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตาม คุณค่า และเกิดศรัทธา	ตามระดับ ๒ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพ. ใน สถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มี คุณสมบัติอย่างพอเพียง จำนวนเพิ่มขึ้น	ตามระดับ ๓ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา และ นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตามระดับ ๔ และ นักเรียนแกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๑ และ มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๒ และ เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ สนับสนุนกิจกรรมการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษาจนเห็นผล	ตามระดับ ๔ และ สนับสนุนกิจกรรมการขยาย ผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อม/แรงจูงใจ						
๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระดับคุณภาพ	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และ จัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการ เรียนรู้อย่างเหมาะสม	ตามระดับ ๑ และ มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา และมีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	ตามระดับ ๓ และ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตาม ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงใน/หรือนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและที่จัดการอย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๓ และ - บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก						
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ.	- ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้ปศพ. ได้อย่างน้อย ๑ สถานศึกษา	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	มีความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้หรือรับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้ปศพ. ได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	

หมายเหตุ : ๑. ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาตนเอง

๓. การขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. หมายถึง การขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ



ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

๑. สถานศึกษาพอเพียง เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมิน
 - ๑.๑ จัดทำแบบประเมินตนเอง พร้อมรายละเอียดข้อมูลประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) ตามเอกสาร ๒
 - ๑.๒ จัดส่งข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ดังนี้
 - ๑.๒.๑ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งข้อมูลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) / มัธยมศึกษา (สพม.) / สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - ๑.๒.๒ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งข้อมูลให้ สำนักงาน กศน. จังหวัด
 - ๑.๒.๓ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๔ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๕ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๖ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งข้อมูลให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง
 - ๑.๒.๗ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งข้อมูลให้ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒. หน่วยงานต้นสังกัดประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง
 - ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) / มัธยมศึกษา (สพม.) / สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ สำนักงาน กศน.จังหวัด ประเมินสถานศึกษาที่ส่งแบบประเมินตนเองตามข้อ ๑ ในเบื้องต้น เพื่อคัดกรองสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง พร้อมข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง และ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

/ ๒.๒ หน่วยงาน...

~ ๒ ~

๒.๒ หน่วยงานตามข้อ ๑.๒.๓ , ๑.๒.๔ , ๑.๒.๕ , ๑.๒.๖ และ ๑.๒.๗ ประเมินสถานศึกษาที่ ส่งแบบประเมินตนเองตามข้อ ๑ ในเบื้องต้น เพื่อคัดกรองสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งรายชื่อสถานศึกษา พร้อมข้อมูลตามข้อ ๑.๑ ให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง ประกอบด้วย แบบประเมินตนเอง (เอกสาร ๒) และเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสาร ๓) ซึ่งต้องได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ ๔ ขึ้นไปใน แต่ละด้าน ครบทุกด้าน

๓. คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ดำเนินการประเมิน

๓.๑ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานไปยังฝ่าย เลขานุการคณะกรรมการประเมินฯ (รายภูมิภาค) เพื่อแจ้งรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการ ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

๓.๒ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินฯ (รายภูมิภาค) ประสานคณะกรรมการ ประเมินฯ สถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อร่วมกันออก ประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์การประเมิน และวิธีการที่กำหนดโดยส่วนกลาง

๔. งบประมาณการประเมินสำหรับคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้

๔.๑ เพื่อสนับสนุนนโยบายและเป้าหมายของ สพฐ. ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จะสนับสนุนงบประมาณการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) เขตพื้นที่ละ ๑ แห่ง และ สพฐ. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมอีก เขตพื้นที่ละ ๑ แห่ง (ให้รวมสถานศึกษาพอเพียงที่มูลนิธิสยามกัมมาจลได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาซึ่งผ่านการประเมิน เบื้องต้นและคัดกรองแล้ว)

๔.๒ ในกรณีที่มีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเบื้องต้นและคัดกรองโดยมูลนิธิ สยามกัมมาจลจำนวนเกินจากข้อ ๔.๑ มูลนิธิสยามกัมมาจลจะสนับสนุนงบประมาณสำหรับ คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อ ออกประเมินฯ

/ ๔.๓ สถานศึกษา...

~ ๓ ~

๔.๓ สถานศึกษาพอเพียงสังกัดอื่น ๆ ที่ผ่านการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง แล้วคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ จะพิจารณางบประมาณสนับสนุนการประเมินเมื่อต้นสังกัดมีนโยบายที่ชัดเจนแจ้งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ ระยะเวลาในการประเมิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ ดังนั้น คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ขอให้หน่วยงานที่จะส่งสถานศึกษาเพื่อรับการประเมิน ให้ส่งสถานศึกษาที่มีความพร้อมจริงๆ เนื่องจากหากมีการประเมินแล้วสถานศึกษานั้นไม่ผ่าน การประเมินของคณะกรรมการฯ หน่วยงานที่จัดส่งสถานศึกษาเข้ารับการประเมินต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการประเมินเองในครั้งต่อไป

หมายเหตุ : เอกสาร ๑ ขั้นตอนการดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในภาพรวม

เอกสาร ๒ แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เอกสาร ๒-๑ ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เอกสาร ๓ เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานร่วมดำเนินการ

๑. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและเยาวชน
สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

โทร. ๐-๒๒๘๗-๗๐๓๓-๔ โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๘๒๒๖

www.sufficiencyeconomy.org

๒. มูลนิธิสยามกัมมาจล

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

โทร. ๐-๒๕๓๗-๕๕๐๑-๗ โทรสาร ๐-๒๕๓๗-๕๕๐๐

www.scbfoundation.com

๓. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐-๒๖๒๔-๖๓๔๗ โทรสาร ๐-๒๖๒๔-๖๓๔๖

www.suvschool.net

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

สถานที่ตั้ง

โทรศัพท์ โทรสาร

Website

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา โทรศัพท์

โทรสาร E-mail

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร	คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)
๑.๑ ผู้บริหาร		๑๐
๑.๒ ครู		๑๐
๑.๓ นักเรียน		๑๐
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา		๕
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม		๕
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.		๕
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.		๕
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)		๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียง ที่มีความประสงค์ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

โทรสาร..... Website.....

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ..... โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

/๒.๓ จำนวน...

~ ๒ ~

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

/๓. แนวทางใน..

~ ๓ ~

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกในเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงการ หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง เช่น ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจ และนำไปใช้จริงได้

/๔.๓ นักเรียน...

~ ๔ ~

๔.๓ นักเรียน (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

สถานศึกษามีวิธีการอย่างไรในการพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้นักเรียนแกนนำอย่างน้อย ๓ คน เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ (นักเรียนเขียนคนละ ๑
เรื่อง จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวน
นักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

๖.๕ ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

~ ๕ ~

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (มาจากข้อ ๓.๕)
- ๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๒.๖)
- ๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ (มาจากข้อ ๔.๓.๖)
- ๗.๔ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร						
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพ. และ - นำ ปศพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอด - ประสบการณ์การนำ ปศพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ภายนอก - สถานศึกษา เช่น ชุมชน - สถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก - เห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผล - การขับเคลื่อน ปศพ. สู่ - ภายนอกสถานศึกษา 	
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพ. และ - ครูนำ ปศพ. มาใช้ - ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล - และ - ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรม - การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพ. ใน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จน - เห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้ - เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมี - ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่ม - สาขการเรียนรู้จัดกิจกรรม - การเรียนรู้ตาม ปศพ. จน - เห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียน - ความสำเร็จในการจัดการ - เรียนรู้ตาม ปศพ. จากการ - ถอดบทเรียนของตนมาจัดทำ - เป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอก - สถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่าหนึ่งจัด - กิจกรรมการเรียนรู้ตาม - ปศพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือใน - การขยายผลการขับเคลื่อนสู่ - ภายนอกสถานศึกษาอย่าง - สม่าเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรม - ที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ - ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา - จนเห็นผล 	

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ระดับคุณภาพ					
๒.๕) แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	ตามระดับ ๑ และ มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพ. ที่ สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	ตามระดับ ๒ และ มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของ แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษา สามารถเป็นวิทยากรอธิบาย การใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	ตามระดับ ๔ และ มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่นในการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ.	ตามระดับ ๑ และ มีประสบการณ์ในการรับ สถานศึกษาอื่นมาศึกษา ดูงาน	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการเพื่อ รองรับการศึกษาดูงานจาก สถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบ ภารกิจหลักของสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ เป็นสถานศึกษาแกนนำของ เครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการ พัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับ หน่วยงานต่าง ๆ	ตามระดับ ๑ และ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ และ/หรือ รับการสนับสนุน เพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ สามารถบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ ๓ และ ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่หน่วยงานภายนอก	ตามระดับ ๔ และ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถ พัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่าง น้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ปศพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ระดับคุณภาพ					
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ใน สถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มี คุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียง จำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา และ นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยาย ผลการขับเคลื่อน ปศพ. สู่ ภายนอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่และ จัดการสภาพแวดล้อมสำหรับ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา และ มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ในสถานศึกษา และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตาม ปศพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ ดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ